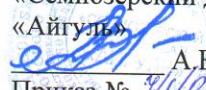


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Семиозерский детский сад «Айгуль» Высокогорского муниципального района
Республики Татарстан**

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МБДОУ «Семиозерский
детский сад «Айгуль»
Протокол № 1
от «1» 09 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Семиозерский детский сад
«Айгуль»

А.В. Лапина
Приказ № 54/04
от «1» 09 2025 г.

ПРИНЯТО:

С учетом мнения родительского комитета
(законных представителей) воспитанников
Протокол № 1
от «1» 09 2025 г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

-образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Семиозерский детский сад «Айгуль»
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

с.Шигали
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	11
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	23
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	27
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	41
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и 45 культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	60
2.7. Рабочая программа воспитания	69
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	96
3.1. Психолого-педагогические условия реализация Программы	96
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	96
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	102
3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	103
3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	120
3.4. Кадровые условия реализации Программы	121
3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	122
3.6. Особенности традиционных событий, праздников. мероприятий	129
3.6.1. Календарный план воспитательной работы	131

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(ФГОС ДО п.2.11.1., ФОП ДО п.15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования (далее- Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Семиозерский детский сад «Айгуль» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» (далее- МБДОУ «Семиозерский детский сад «Айгуль») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее- ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
-------------------------------------	--

<p>ФОП ДО - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022 г.</p> <p>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ «Семиозерский детский сад «Айгуль».</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Составляет, примерно, 75% от общего объема Программы</p>	<p>Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016-191 с.</p> <p>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада со всеми детьми МБДОУ «Семиозерский детский сад «Айгуль».</p> <p>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</p> <p>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом ДОУ.</p> <p>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада со всеми детьми МБДОУ «Семиозерский детский сад «Айгуль».</p> <p>Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</p>
---	--

Программа реализуется на государственном языке Российской

Федерации - русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Семиозерский детский сад «Айгуль» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Семиозерский детский сад «Айгуль».

Место нахождения:

-юридический адрес: 420098, Республика Татарстан, Высокогорский район, село Шигали ул. Кленовая, дом 22.

-фактический адрес: 420098, Республика Татарстан, Высокогорский район, село Шигали ул. Кленовая, дом 22.

Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: муниципальное образование "Высокогорский муниципальный район Республики Татарстан".

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав утвержден постановлением исполнительного комитета
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан от 27.11.2018
№2546

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан,
регистрационный номер № 9864 серия 16Л01 №0005987, от 22 декабря 2017г, срок
действия бессрочно.

Нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил инорм СанПин1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные документы:

1. Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ.

Документы учреждения:

Устав утвержден постановлением исполнительного комитета Высокогорского муниципального района Республики Татарстан от 27.11.2018 №2557.

Иные локально-нормативные акты муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Семиозерский детский сад «Айгуль» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан».

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Семиозерский детский сад «Айгуль» в составе: заведующего Лапиной АВвоспитателем Калимуллиной РР.; воспитателем Романовой ЕМ.

Режим работы ДОУ- 12 часовой при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОУ с 7.00 до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 3х лет до прекращения образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Обязательная часть Программы

В соответствии с ФОП ДО п.14.1 **целью** Программы является разностороннее развитие дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**, согласно

ФОП ДО п.14.2.:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее- ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Сюнеч-Радость познания: региональная образовательная
программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт,
2016-191 с.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Задачи:

- 1) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 2) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);
- 4) создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных

особенностей региона;

7) *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ «Семиозерский детский сад «Айгуль», подробнее описана в рабочей программе воспитания (п.2.8. Программы).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Программы

Согласно ФОП ДО п.14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе- взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход - предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полусубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;
- 4) комплексно - тематический подход - соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Сөнеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016-191 с.

Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;*
- сохранения уникальности и самоценности детства;*
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;*
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- сотрудничество Организации с семьей;*
- сетевое взаимодействие с организациями;*
- индивидуализация образования;*
- возрастная адекватность образования;*
- развивающее вариативное образование;*
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;*
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения поставленных целей;*
- культура-сообразность;*
- «диалог культур».*

Подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МБДОУ «Семиозерский детский сад «Айгуль», является звеном муниципальной системы образования Высокогорского района Республики Татарстан. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБДОУ «Семиозерский детский сад «Айгуль»

предполагает создание полноценных условий для развития детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОУ и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МБДОУ «Семиозерский детский сад «Айгуль» функционирует 4 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3-х лет до прекращения

образовательных отношений.

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость по САНПИН п.3.1.1. СП 2.4.3648-20
Помещение №1	Общеразвивающая	5-7	1	28
Помещение №2	Общеразвивающая	В зависимости от текущего комплектования (3-7)	1	30
Помещение №3	Общеразвивающая		1	30
Помещение №4	Общеразвивающая		1	30

Направленность деятельности групп МБДОУ «Семиозерский детский сад «Айгуль» отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса

важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников^I:

^IБелкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53408012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — ЫКБ: нир\$7/игай.ги/ъсойе/513366 (дата обращения: 05.06.2023).

Возраст/ Показатели	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-деловое	Вне ситуативно -деловое	Вне ситуативно - деловое + вне ситуативно - личностное	Вне ситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Взрослый - источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый - источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена

				социальной роли
Эмоции	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется

				собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 - 10 мин. Объем внимания 3 - 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 - 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 - 5 предмета из 5, 2 - 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно образному (переход от	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на

	действий с предметами к действиям с образами)			основе наглядно образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1.Предвосхищение результата деятельности. 2.Активная планирующая функция речи. 3.Вне ситуативно- деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1.Внутренний план действий. 2.Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4.Самосознание. Обобщенное и вне ситуативного отношения к себе. 5.Возникновение первой целостной

				картины мира. 6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	--	--	--	---

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ «Семиозерский детский сад «Айгуль».

Согласно штатному расписанию:

Административный состав	Педагогический состав	Младший обслуживающий персонал
Заведующий – 1	старший воспитатель - 1	4
Завхоз-1	воспитатели – 6,48	

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Высокогорского района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население Высокогорского района составляет около 56047 человек, В районе проживают в мире и согласии следующие национальности: русские, татары и другие. При организации образовательного процесса в МБДОУ «Семиозерский детский сад «Айгуль» учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик). В Республике Татарстан, согласно ст.8 п.3 закона РТ от 22.07.2013 N 68-ЗРТ "Об образовании", в государственных и муниципальных образовательных

организациях, расположенных на территории Республики Татарстан, преподается и изучается татарский язык.

Национально-культурные особенности предусматривают возможность введения содержания, связанного с традициями Республики Татарстан. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Республики Татарстан, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями региона. Все это повлияло на внедрение парциальной программы по изучению татарского языка в МБДОУ «Семиозерский детский сад «Айгуль».

Климатические особенности. Высокогорский муниципальный район Республики Татарстан расположен в северо-западной части республики. Высокогорский район, как и вся Республика Татарстан располагается в области умеренно-континентального климата умеренного климатического пояса. В целом климат можно характеризовать как умеренно континентальный с теплым летом и умеренно-холодной зимой. Основные климатические характеристики выглядят следующим образом:

средняя температура июля: $18,5^{\circ} - 19,5^{\circ}$

средняя температура января: $-14,5^{\circ} - -13,5^{\circ}$

годовая сумма осадков: 460 - 520 мм

преобладающее направление ветров: западный, северо-западный.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

Для групп общеразвивающей направленности

-с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени занятие в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

-с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляющейся во время прогулки, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОУ.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется на всей территории МБДОУ «Семиозерский детский сад «Айгуль». Наш детский сад построен в 2017 году. Имеются: 4 групповых ячеек- игровые помещения, раздевалки, санузлы; раздаточные; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОУ, медицинский кабинет, гладильная, прачечная, пищеблок, музыкальный зал, спортивная площадка, кабинет воспитателя по обучению татарскому языку, кабинет ПДД.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы МБДОУ «Семиозерский детский сад «Айгуль» использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с сорганизациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Направления взаимодействия	Основание
-------------	--------------------------------------	----------------------------	-----------

Образование	Дошкольные образовательные организации района МКУ «Отдел образования Высокогорского муниципального района»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану МКУ «Отдел образования Высокогорского муниципального района»
	Муниципальная психолого-медицинская педагогическая комиссия Высокогорского муниципального района"	Прохождения социально - психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	По запросу
	МБОУ Высокогорская СОШ №3	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	План работы по реализации преемственности
Медицина	ГАУЗ Высокогорская ЦРБ	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование работников МБДОУ «Семиозерский детский сад «Айгуль»	По запросу
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками МБДОУ «Семиозерский детский сад «Айгуль»	
Культура	МБОУ Высокогорская СОШ №3-библиотека	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	По запросу
	МБУ «Высокогорский краеведческий музей»	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии	По запросу
	Филиал АО «Татмедиа»		
Безопасность	ОГИБДД Отдела МВД России по Высокогорскому району	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу
	МЧС России ПЧ-113 ФГКУ "7 отряд ФПС по Республике Татарстан"	Профилактика проведения совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу

ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста учтены и соответствуют обязательной части Программы.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны

быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевает его включения в соответствующую целевую группу.

Возраст	Ссылка на ФОП ДО		
	п.ФОП ДО	Гиперссылка	Кюар код
3-4	п.15.3.1	Планируемые результаты дошкольном возрасте (к четырем годам)	
4-5	п.15.3.2	Планируемые результаты в раннем возрасте (к пяти годам)	
5-6	п.15.3.3	Планируемые результаты в раннем возрасте (к шести годам)	0^0
6-7	п.15.4	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование Программы	Возраст	Планируемые результаты
<i>Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа Дошкольного образования</i>	3-4	<i>Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.13-15</i>
	4-5	<i>Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.15-17</i>
	5-6	<i>Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.17-20</i>
	6-7	<i>Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.20-23</i>

Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ «Семиозерский детский сад «Айгуль».

Ребенок самостоятельно выражает интерес к созданию и следованию, определенным традициям и ценностям коллектива.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п.16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытый». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций/ Автор-составитель: Трифонова Е.В./ Научный руководитель Л.Г. Петерсон/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. -272 с.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(ФОП ДО п.17;18;19;20;21;22)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области определены задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа.

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ФОП ДО п.18) направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма,уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОУ, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и

творчества;

-формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

Возраст	Ссылка на ФОП ДО		
	п.ФОП ДО	Гиперссылка	Кюар код
3-4	п.18.4	Задачи и содержание образовательной деятельности по социально коммуникативному развитию от 3 до 4 лет	
4-5	п.18.5	Задачи и содержание образовательной деятельности по социально коммуникативному развитию от 4 до 5 лет	
5-6	п.18.6	Задачи и содержание образовательной деятельности по социально коммуникативному развитию от 5 до 6 лет	
6-7	п.18.7	Задачи и содержание образовательной деятельности по социально коммуникативному развитию от 6 до 7 лет	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда.

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сфера, области)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма	+	+	+	+
сфера трудового воспитания	+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения	+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» (ФОП ДО п.19) направлена на:

-развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

-освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становления сознания;

-формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

-формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

-формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой Родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

-формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

-формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного пользования.

Возраст	Ссылка на ФОП ДО		
	п.ФОП ДО	Гиперссылка	Кюар код
3-4	п.19.4	Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию от 3 до 4 лет	
4-5	п.19.5	Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию от 4 до 5 лет	
5-6	п.19.6	Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию от 5 до 6 лет	

6-7	п.19.7	Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию от 6 до 7 лет	
-----	--------	---	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям- представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сфера, области)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» (ФОП ДО п.20) направлена на:

-владенье речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

-формирование правильного звукопроизношения;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи;

-развитие фонематического слуха;

-обогащение активного и пассивного словарного запаса;

-развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

-ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

-развитие речевого творчества;

-формирование предпосылок к обучению грамоте.

Возраст	Ссылка на ФОП ДО		
	п.ФОП ДО	Гиперссылка	Кюар код
3-4	п.20.4	Задачи и содержание образовательной деятельности поречевому развитию от 3 до 4 лет	
4-5	п.20.5	Задачи и содержание образовательной деятельности поречевому развитию от 4 до 5 лет	
5-6	п.20.6	Задачи и содержание образовательной деятельности поречевому развитию от 5 до 6 лет	
6-7	п.20.7	Задачи и содержание образовательной деятельности поречевому развитию от 6 до 7 лет	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном,

богатом, образном языке).

Направления речевого развития

Выделенные направления (сфера, области)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
формировании/развитие обогащение словаря	+	+	+	+
активизация	+	+	+	+
звуковая культура речи	+	+	+	+
грамматический строй речи	+	+	+	+
связная речь	+	+	+	+
интерес к художественной литературе	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте	+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ФОП ДО п.21) направлена на:

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

-становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

-формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

-формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

-освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

-развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Возраст	Ссылка на ФОП ДО		
	п.ФОП ДО	Гиперссылка	Кюар код
3-4	п.21.4	Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно эстетическому развитию от 3 до 4 лет	
4-5	п.21.5	Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно эстетическому развитию от 4 до 5 лет	
5-6	п.21.6	Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно эстетическому развитию от 5 до 6 лет	E^Θ
6-7	п.21.7	Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно эстетическому развитию от 6 до 7 лет	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сфера, области)		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
приобщение к искусству		+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное		+	+
		сюжетное	+	+	+
		декоративное		+	+
	лепка	лепка	+	+	+
		декоративная		+	+
	аппликация		+	+	+
	народное	декоративно		+	+
	прикладное искусство				
	прикладное творчество			+	+
	конструктивная деятельность		+	+	+
музыкальная деятельность	слушанье		+	+	+
	пение		+	+	+
	музыкально ритмические движения		+	+	+
	песенное творчество		+	+	+
	танцевально-игровое творчество			+	+
	игра на детских музыкальных инструментах		+	+	+
театрализованная деятельность		+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» (ФОП ДО п.22)

направлена на:

-приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

-формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

-овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

-обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другие);

-воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

-воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

-приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Возраст	Ссылка на ФОП ДО		
	п.ФОП ДО	Гиперссылка	Кюар код
3-4	п.22.4	Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 3 до 4 лет	
4-5	п.22.5	Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 4 до 5 лет	
5-6	п.22.6	Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 5 до 6 лет	
6-7	п.22.7	Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 6 до 7 лет	0^

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возраста-сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
 формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Направления физического развития

Выделенные направления (сфера, области)		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+
		ползанье, лазанье	+	+	+
		ходьба	+	+	+
		бег	+	+	+
		прыжки со скакалкой	+	+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+
		общеразвивающие упражнения	+	+	+
	ритмическая гимнастика	ритмическая гимнастика		+	+
		строевые упражнения	+	+	+
		подвижные игры	+	+	+
спортивные упражнения	спортивные упражнения	катание на санках	+	+	+
		катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)	+	+	+
		плаванье	+	+	+
		катание на коньках			+
		ходьба на лыжах	+	+	+
спортивные игры	спортивные игры	городки			+
		элементы баскетбола			+
		бадминтон			+
		элементы хоккея			+
		элементы настольного тенниса			+
		элементы футбола			+
формирование основ здорового образа жизни		+	+	+	+
активный отдых	активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)	+	+	+
		дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)	+	+	+

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф-Вакыт, 2016-191 с.

Социально-коммуникативное развитие

Наименование Программы	Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию
Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа Дошкольного образования	3-4	Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.90-92
	4-5	Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.102-105
	5-6	Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр. 120-123
	6-7	Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.141-144

Познавательное развитие

Наименование Программы	Возраст	Задачи и содержание образовательной Деятельности по познавательному развитию
Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа Дошкольного образования	3-4	Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа Дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.92-94
	4-5	Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа Дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.105-107
	5-6	Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа Дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.123-126
	6-7	Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа Дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр. 144-147

Речевое развитие

Наименование Программы	Возраст	Задачи и содержание образовательной Деятельности по речевому развитию
147-Сөенеч-Радость познания:	3-4	Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа Дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.94-95

региональная образовательная программа дошкольного образования	4-5	<i>Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр. 107-109</i>
	5-6	<i>Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр. 147-150</i>
	6-7	<i>Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр. 147-150</i>

Художественно-эстетическое развитие

Наименование Программы	Возраст	Задачи и содержание образовательной Деятельности по художественно-эстетическому развитию
<i>Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа Дошкольного образования</i>	3-4	<i>Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа Дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.96-99</i>
	4-5	<i>Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа Дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр. 111-115</i>
	5-6	<i>Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа Дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр. 131-135</i>
	6-7	<i>Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа Дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр. 152-156</i>

Физическое развитие

Наименование Программы	Возраст	Задачи и содержание образовательной Деятельности по физическому развитию
<i>Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа Дошкольного образования</i>	3-4	<i>Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа Дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр. 100-102</i>
	4-5	<i>Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа Дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр.117-119</i>
	5-6	<i>Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа Дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр. 138-140</i>
	6-7	<i>Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа Дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016- стр. 160-162</i>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть Программы (п.23 ФОП ДО)

Согласно ФГОС ДО выделяют следующие виды детской деятельности в дошкольном возрасте (3 года- 8 лет):

-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

-общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно деловое, вне ситуативно-деловое);

-речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйствственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнение -Воспитывающие ситуации - Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, - Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций - Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которыхложен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно Рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично поисковый)
использовании предъявляется информация, организует действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, Рассматривание картин демонстрация кино- и диафильмов,	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с	включает составление и предъявление проблемных ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод	представляет собой постановку проблемы и пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	Опорой предметную или предметно схематическую модель);	на проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	
---	--	---	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)** в дошкольном возрасте: здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, технологии эффективной социализации,

технология «Ситуация», развивающий диалог, утренний и вечерний круг, технология «ТРИЗ», образовательное событие и т.д.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые
Групповые	Групповые		Групповые

При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагогов учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть Программы (п.24 ФОП ДО)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1 ФОП ДО) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей		взаимодействие с семьями детей по реализации Программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1. ФОП ДО) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры	совместная деятельность группы детей под руководством педагога , который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога , но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и

		совместную деятельность группы детей		другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
--	--	---	--	--

Данное описание образовательной Деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина - В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «Делай как я» к планированию Детской Деятельности и переходу к самостоятельной Детской Деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в утренний отрезок времени (п.24.10 ФОП ДО)	во второй половине дня(п.24.16 ФОП ДО)
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек- самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театрь, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее

растениями и другое)	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье- сберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

занятие <i>(п.24.11-24.14 ФОПДО)</i>	культурные практики <i>(п. 24 ФОПДО)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)

в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс соз创чества, содействия, сопреживания	познавательно исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок - партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21		
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности)
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно		тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое
		организация предполагает подгрупповой способ объединения детей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в игре (п.24.5.-24.8 ФОПДО)	на прогулке (п.24.15 ФОПДО).
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется	

<p>личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p> <p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>	<p>экспериментирование с объектами неживой природы</p> <p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>
<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающую; - познавательную; - развивающую; - воспитательную; - социокультурную. - эмоциогенную - развлекательную; - диагностическую; - психотерапевтическую; - другие 	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p> <p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p>
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форма организации жизни и деятельности детей; - средство разностороннего развития личности ребенка; - метод или прием обучения; - средство саморазвития; - самовоспитания; - самообучения; - саморегуляции <p>максимально используются все варианты её</p>	<p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть Программы (п.25 ФОП ДО)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)	
Формы (п.25.3 ФОП ДО)	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия (п.25.4 ФОП ДО)	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную	

активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы (п.25.8 ФОПДО)

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОУ, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

предметы, обследовать их свойства и качества.		
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельности пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Обязательная часть Программы (п.26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

-информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

-просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

-способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

-построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

-приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

-открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

-взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

-индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

-возраст сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью

(преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностика -аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с раннего и дошкольного возрастов; семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, дошкольного и школьного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах государственной поддержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских образовательных мероприятиях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) (п.26.8 ФОП ДО):

ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностика-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	-групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; с-информационные стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей);
Просвещение родителей		-педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		-сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровье -сбережения детей. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действиях негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и другое).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)

Обязательная часть Программы (п.27,28 ФОП ДО)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее-ООП):

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безднадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (занятая) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КПР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КПР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя- логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому языку.

Задачи КПР на уровне ДОУ полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КПР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КПР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КПР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КПР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Содержание КПР (в соответствии с п.28 ФОП ДО) на уровне ДОУ:

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностическая работа (п.28.1. ФОПДО)	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высших пед. учеб. заведений

	<p>отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей верbalной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;</p> <p>Изучение индивидуальных образовательных и социально коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</p> <p>изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	/ И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 320 с.
Коррекционно-развивающая работа	Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными)	■ наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и

<p>(п.28.2. ФОПДО)</p>	<p>образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; Коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>	<p>рассматривание картинок, объектов и их действий);</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно схематические модели); ■ словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); ■ практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)
<p>Консультативная работа (п.28.3. ФОПДО)</p>	<p>Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p>	<p>Разработка рекомендаций Консультации специалистами педагогов Консультации в помощь семье</p>

	Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком	
Информационно просветительская работа <i>(п.28.4. ФОП ДО)</i>	<p>Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>	<p>Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы</p> <p>Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций</p>
Реализация коррекционной развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения <i>(п.28.5. ФОП ДО)</i>		
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	KРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.	Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ОП ДО (на основе ФОП ДО) или АОП ДО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития: вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; создание атмосферы доброжелательности , заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

	<p>сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>	
Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ	<p>Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциальному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p>	<p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута</p>

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения*	Коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помочь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов само -регуляции.	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).
---	---	---

*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее- ФАОП ДО) и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В образовательный процесс ДОУ включены дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранным слухе и первично сохранным интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-

фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. В нашем случае, все дети с тяжелыми нарушениями речи посещают группу комбинированной направленности, где реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО детей с ТНР), (см. АОП ДО детей с ТНР).

В том случае, если ребенок с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее - АОП).

При составлении АОП педагоги ДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных работ. Структура АОП определяется ППК ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (Далее - КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее - РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:

Задачами воспитания в ДОО являются:

содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель воспитания: создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственного отношения к малой Родине, формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей воспитания.

В РПВ согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «**патриотизма наследника**», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «**патриотизма защитника**», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «**патриотизма созидателя и творца**», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Часть, формируемая участника образовательных отношений

- способствование воспитанию любви к истории и культуре своей семьи, поддержанию семейных традиций;
- воспитание уважительного отношения к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно историческом и личностном аспектах.

Часть, формируемая участника образовательных отношений

- содействие развитию личности ребенка на основе национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность, которая позволит ему в дальнейшем понять мировую культуру;
- способствование воспитанию уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного Достоинства, как представителя своего народа;

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Часть, формируемая участника образовательных отношений

- создание условий для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;
- приобщение детей к участию в национальных играх;
- организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике;
- создание условий для формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие Девочкам и мальчикам);

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка**.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Часть, формируемая участника образовательных отношений

- создание воспитывающей среды, отражающей региональную специфику;
- создание условий Для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; - формирование представлений об отдельных элементах культуры народов своего региона, флоры и фауны.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Часть, формируемая участника образовательных отношений

- осуществление поддержки для формирования начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций, создания воспитывающей среды;

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Часть, формируемая участника образовательных отношений

- организация регулярных Дежурств;
- воспитание уважения к труду рабочих профессий.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Часть, формируемая участника образовательных отношений

- 1) способствование формированию целостных знаний о родном крае, развитию творческих и исследовательских умений, воспитанию любви и уважения к историческому и литературному наследию малой родины;
- 2) создание условий для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;

Выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы (п.29.2.3.2.)	Вариативные целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы, отражающие региональную специфику
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	Любящий историю и культуру своей семьи. Выполняющий правила, принятые в семье, поддерживающий семейные традиции, с удовольствием участвующий в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих делах, расходах. Поддерживающий общение с членами семьи на татарском языке. Проявляющий уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважающий чувства, мнения, желания, взгляды других людей, аргументирующий несогласие, умеющий убеждать и т.д. Демонстрирующий позитивное общение, сотрудничество с людьми разных стран и этносов. Испытывающий потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о

			<i>всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе).</i>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>	<p><i>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</i></p> <p><i>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</i></p> <p><i>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий национальные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</i></p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	<p><i>Имеющий представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и татарской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории Татарстана, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Способный анализировать поступки детей в группе в различных ситуациях.</i></p> <p><i>Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</i></p> <p><i>Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</i></p>

			<p><i>Способный поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</i></p> <p><i>Способный проявлять осознанное и творческое отношение к языку. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми разных национальностей. Понимающий ценность в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское свое хозяйство региона и т.д.). Демонстрирующий потребность в ответственности, аккуратности, добросовестности, стремление создавать разные материальные и духовные ценности. Имеющий представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о Действе ребят в Других странах.</i></p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдающий, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>	<p><i>Имеющий представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, вигры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми. Интересующийся обитателями государственных заповедников, занесенных в Красную книгу РТ, осознающий необходимость природоохранительной деятельности.</i></p> <p><i>Проявляющий любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных Достопримечательностях её столицы. Осознающий взаимосвязь культур татарского и русского народов. Имеющий представления о своем крае как части России, об истории</i></p>

			проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей. Стремящийся к общению с людьми, владеющими двумя государственными языками. Стремящийся к познанию татарского языка.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>	<p>Имеющий, согласно возрастным характеристикам, представление о жизни, здоровье и физической культуре.</p> <p>Имеющий представление о своем теле и своих физических возможностях.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта - «Борьба на поясах» (коряш) и т.д. Имеющий представления о достижениях спортсменов родного края, разнообразных видах спорта, популярных в регионе. Участвующий в национальных играх-состязаниях, празднике «Сабантуй» и др.</p> <p>Подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои Движения и управлять ими.</p>
Трудовое	труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Реализующий себя в разных видах труда и творчества. Достигающий запланированного результата. Участвующий в совместной трудовой Деятельности наравне со всеми.</p> <p>Стремящийся быть полезным окружающим, испытывает радость от результатов коллективного труда.</p>
Эстетическое	Культура красоты	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Осознающий роль человека в развитии национальной культуры, проявляющий любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищающий свое возможное участие в</p>

		<p>обогащении (преумножении) культурного наследия региона. Проявляющий интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан. Проявляющий интерес к вокальной, инструментальной, оркестровой музыке татарских композиторов.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересующийся происхождением их названий.</p>
--	--	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):

Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	ДОУ считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Жизнь в ДОУ выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить: - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	К внешним проявлениям уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: -эмблема ДОО (логотип «радость детства») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОУ; -внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законными родителями), сотрудникам и партнерам ДОО	ДОУ выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов (законными родителями на совместную работу по воспитанию детей. ДОУ создает условия для формирования у представителям), и родителей уверенности в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, зарукаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОУ выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисуб
Ключевые правила ДОУ	детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОУ.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	традиции и ритуалы подробно описаны в п. 3.6. Программы; особые нормы этикета - ДОО посещают поколениями одна из устоявшихся особых норм это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	на входе в ДОУ расположена информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОУ; одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОУ является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровье сбережения; на фасаде ДОУ расположены три флага.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	ДОУ посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none">• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии(сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none">• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none">• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».• Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.• Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

Педагог - дети,

Родители (законные представители) - ребёнок

(дети), Педагог - родители (законные

представители).

профессионального сообщества	профессионально родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
------------------------------	--	-----------------------------

Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
--	--	--

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за

свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможностей разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации (далее - ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими - это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п. 29.3.5. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия, позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Проектирование воспитательных событий в ДОО возможно также в следующих формах:

«Проекты воспитательной направленности»

Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность -доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Общие дела или «Коллективное творческое дело»

Коллективное творческое дело (КТД) - это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного эмоционального настроя, сплочение коллектива. В основе лежит три основные идеи:

коллективное (совместная работа взрослых и детей);
творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых);
дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

КТД организуется через такие формы работы, как:

познавательные дела («Мы познаем мир», КВН, аукцион-знаний и др.);
трудовые дела (трудовой десант, субботники, акции и др.);
художественные дела («Литературные вечера», мини концерты и др.)
экологические дела («эко субботники», акции и др.)

«Утренние и вечерние круги»

«Утренний круг» - это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и

договориться о правилах. Проводят его в начале дня.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.

«Свободная игра»

Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.

«Творческие соревнования».

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования - способствуют художественно - эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие:

сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование - не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования обговаривается с родителями, тем самым педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

«Праздники и фольклорные мероприятия»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления.

Праздник - это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается.

МБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

«Физкультурные мероприятия»

Физкультурные мероприятия в детском саду - это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно - практической форме

они развиваются интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Их проведение стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Технология «Клубный час»

Данное воспитательное событие мы рассматриваем как потенциальную «точку роста», как одну из эффективных форм позитивной социализации, развития самостоятельности и инициативности дошкольников. Данная инновационная технология, позволяет детям находиться в менее регламентированных условиях, относительно свободно, по собственному интересу и желанию выбирать деятельность.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.

29.3.5.2.3. ФОП ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

сituативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,

составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер. Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (большие флаги: России, Республики Татарстан, Высокогорского района; гербы: России, Республики Татарстан, Высокогорского района; малые флаги России);

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО

(мини подворье; национальный уголок; мини-музей);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразности безопасность (информационные стенды, уголок эколят-дошколят на территории сада, экологическая тропа);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья»);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольная игра: «Народы России»);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства).

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в

ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заведующий педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников

ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель:

организация воспитательного процесса в ДОО;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; организация повышения

квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной

деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, воспитатель по обучению татарскому языку, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, муз. Руководитель):

- обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;
- формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;
- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство

«Воспитателю овоспитании», представленное воткрытом доступе в электроннойформена платформеинститутвоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п.

29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, в ДОО нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, - при появлении ребенка, имеющего статус, подтвержденный документально. для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными

потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психологическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее- РППС) - часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты

которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности
- содержание воспитания и образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
возможности и потребности участников образовательной деятельности
(детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого
взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания
детей в ДОУ; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям
безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое
для реализации содержания каждого из направлений развития и образования
детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной
деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно -исследовательской,
двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого
возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями
учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;

- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие»;

центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое

развитие»;центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также

демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этикоэстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции

содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Количество и организация центров активности/пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

² Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по

реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) - ЦКБ:

<http://Документы/Документы/Г4^7837770384БГа1Га1827ec8Д72Д4/Документы/5558/>(дата обращения 25.04.2023)

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности, круглогодично находится на уличном участке группы.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет расписан в Инфраструктурном листе ДОУ.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены экологическая тропа с ее видовыми точками, метеостанция, полевые грядки, подворье, солнечные часы, цветники.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на в инфраструктурном листе.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками,

озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог- психолог, воспитатель по обучению татарскому языку);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет, музыкальный и спортивный залы;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОУ, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в

равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (при желании вместо списка ниже может быть ссылка на инфраструктурный лист)

Обязательная часть

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»

1. Здоровьесформирующее физическое развитие Безруких М.М.
2. Инструкторпо физкультуре Научный -практический журнал Т.В. Цветкова
3. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет Е.Н. Вареник
4. Оздоровление детей в условиях детского сада Л.В.Кочеткова, Москва 2007
5. В стране здоровья В.Т.Лободин, А.Д.Федоренко, Г.В.Александрова
6. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников И.М.Новикова
7. Физкультура и плавание в детском саду С.В.Яблонская, С.А.Циклис, Москва 2008
8. Оздоровление детей в детском саду М.Н.Кузнецова , Москва 2008
9. Физическое воспитание в детском саду Э.Я.Степаненкова, Москва 2008
10. Приобщаем дошкольника к здоровому образу жизни Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова, Москва 2012
11. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет, Г.А. Прохорова, Москва 2007
12. Радость в жизни М.А. Рунова, Москва 2004
13. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет, Е.Н. Вареник, Москва 2006
14. Движение день за днем М.А. Рунова, Москва 2007

15. Твое здоровье Г.К. Зайцев, А.Г. Зайцев, Санкт-Петербург 2006
 16. ПензулаеваЛ.И . Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет:
Методическое пособие. - М.: Мозайка- Синтез, 2009-2010
 17. Степаненкова Э.Я.Методика проведения подвижных игр:
Методическое пособие. -М,Мозайка- Синтез, 2008-2010
 18. Сборник подвижных игр: Методическое пособие /Автор - составитель Степаненкова Э.Я. Мозайка- Синтез, 2011
-
- Программы, технологии и пособия по образовательной
области «Социально-коммуникативное развитие»**
1. Соломенникова О. А. «Занятия по формированию экологических представлений в подготовительной группе». Мозайка-Синтез. Москва, 2017;
 2. Соломенникова О. А. «Занятия по формированию экологических представлений в старшей группе». Мозайка-Синтез. Москва, 2015;
 3. Соломенникова О. А. «Занятия по формированию экологических представлений в средней группе». Мозайка-Синтез. Москва, 2015Экологическое воспитание дошкольников. Учебно -методическое пособие. Казань: РИЦ «Школа», 2004.;
 4. Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе - Мозайка-Синтез Москва 2010;
 5. Экспериментирование. - СПб.: ООО «Издательство Детство- пресс», 2016;
 6. Тугушева, Г.П., Чистякова. А.Е. Экспериментальная деятельность среднего и старшего дошкольного возраста, 2016;
 7. Куцакова. Л.В Занятия по конструированию из строительного материала. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016;
 8. Шорыгина Т.А «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». Издательство «ТЦ Сфера». 2006;
 9. Зацепина М.Б «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». Москва, 2010.с 3-7 лет;

10. Куцакова. Л.В Занятия по конструированию из строительного материала. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2010;
11. Саулина Т.Ф. Три Сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. - М.: Мозайка- Синтез, 2009-2010;
12. Теплюк С.Н. “Занятия на прогулке с малышами” Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2010;
13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2008;
14. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю «Трудовое воспитание в детском саду» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2009;
15. Веракса Н.Е., Веракса А.Н «Проектная деятельность дошкольников» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015;

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».

1. Ушакова О.С., Е.М. Струнина. Развитие речи детей 6-7 лет. Москва, Издательский центр «Вентана - Граф», 2004;
2. Ушакова О.С., Е.М. Струнина. Развитие речи детей 5 - 6 лет. Москва, Издательский центр «Вентана - Граф», 2004;
3. Ушакова О.С. Развитие речи для детей 3-4 лет - творч. центр «Сфера» Москва 2010;
4. Жукова Р.А. Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработка занятий. Волгоград 2012г.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
6. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группы детского сада» Издательство Мозаика-Синтез. Москва, 2010;
7. Колесникова. Е.В. Звуки и буквы. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. - М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020;

8. Хрестоматия для старшей группы. Составитель М. В. Юдаева. ООО «Самовар-книги». Москва, 2015;
9. Хрестоматия для средней группы. Составитель М. В. Юдаева. ООО «Самовар-книги». Москва, 2015;
10. Нищева Н. В. Обучение детей грамоте. Парциальная программа. Детство - Пресс, 2016
11. Дидактический материал для обследования речи ребенка;
12. «Инструмент» для постановки звуков (зонд заменители, ватные палочки, шпатели, трубочки и пр.);
13. Настольные игры лексико-грамматического содержания;
14. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания;
15. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия;
16. Настольные дидактические игры на развитие связной речи;
17. Схема составления предложения;
18. Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые);
19. Схемы обозначения звуков;
20. Схемы определения места звука в слове;
21. Профили обозначения звуков;
22. Счетные палочки;
23. Цветные карандаши;
24. Предметные картинки для артикуляционной гимнастики;
25. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха;
26. Демонстрационные материалы по лексическим темам;
27. Сюжетные картинки для развития связной речи;
28. Детские книги для развития связной речи;
29. Настольные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков;

30. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
 31. Игровые пособия для выработки воздушной струи;
 32. Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания;
 33. Картотеки пальчиковых игр, физминуток, загадок;
 34. Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики;
 35. Пластмассовые игрушки;
 36. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнурковки, пазлы и т.п.);
 37. Игрушки для выработки сильной воздушной струи («вертушки», перышки, помпоны и т.п.).
38. Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду» 4-5 лет. Издательство Оникс, 2011;
39. Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду» 2-4 года. Издательство Оникс, 2011;
40. Печерская А.Н «Хрестоматия для детского сад, старшая группа» Русское слово, 2016.

**Программы, технологии и пособия по образовательной области
«Познавательное развитие»**

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. мет. Пособие. Демонстрационный материал мат-ка для детей 6-7 лет;
2. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие. Творческий центр «Сфера», Москва, 2015. Демонстрационный материал мат-ка для детей 5-6 лет;
3. Колесникова Е. В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. Творческий центр «Сфера», Москва, 2015.;
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. ООО «ТЦ Сфера»., 2015;

- Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати». Рабочая тетрадь.;
5. Колесникова Е. В. «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Творческий центр «Сфера», Москва, 2015;
6. Новикова В.П. математика в детском саду с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016;
7. Колесникова Е. В. «Я считаю до пяти». Математика для детей 4-5 лет. Творческий центр «Сфера», Москва, 2015.
8. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». Мозаика-Синтез. Москва, 2014;
9. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». Мозаика-Синтез. Москва, 2014;
10. Марудова. Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.
11. Морозова И. А., Пушкирева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2011г;
12. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Мозаика-Синтез. Москва, 2014;
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014;
14. Нишева Н.В «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» 1 выпуск Издательство Детство-пресс, 2013;
15. Нишева Н.В «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» 2 выпуск Издательство Детство-пресс, 2013;
16. Рыжова Н.А «Исследования природы в детском саду. Мозаичный парк, 2017
17. Николаева С.Н. «Юный эколог» программа экологического воспитания в детском саду» Мозаика-Синтез. Москва, 2010;
18. Марудова Е.В “Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб «Издательство «Детство-Пресс», 2016;
19. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. ТЦ «Сфера», 2005;
20. Быбина О.В., Рахманинова Н.П., Щетинина Вв. Неизвестное

рядом. ТЦ «Сфера», 2004;

21. Организация экспериментальной деятельности дошкольников под редакцией Прохоровой Л.Н. «Арктики», 2003;

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова.Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016;
2. Комарова. Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2009;
3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2009;
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа - Мозаика - Синтез Москва 2014;
5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная гр». Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2015;
6. Лыкова. И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - 216 с., 13-е издание переруб и доп.;
7. Богатеева З.А Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях Москва 1986;
8. Колдина Д.Н. Лепка и Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозайка-Синтез,2013г;
9. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7лет. Конспекты занятий. - М.: Мозайка-Синтез,2013г;
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозайка- Синтез, 2005-2010;
11. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством: Методическое пособие. - М.: Мозайка- Синтез, 2005-2010;

12. Буренина А. И «Ритмическая мозаика», Санкт-Петербург, 2000;
13. Буренина А.И., Т. Сауко «Топ-хлоп, малыши», Санкт-Петербург, 2001;
14. Картушина М.Ю. «Забавы для малышей», Сфера, 2009;
15. Нищева Н., Л.Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, С1), Детство-пресс, 2013;
16. Родина М.И. «Кукляндия»;
17. Родина М.И. «Бусоград»;
18. Суворова Т. «Танцуй, малыш», Санкт-Петербург, 2006;
19. Суворова Т. «Танцевальная ритмика», Санкт- Петербург,2005.
- 20.Зацепина М.Б Культурно- досуговая деятельность в детском саду.
Методическое пособие. - М.: Мозайка- Синтез, 2009;
21. Куцакова Л.В. “Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома”
Методическое пособие. - М.: Мозайка- Синтез, 2010;
22. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. -М.: Мозайка- Синтез, 2010;
23. Баранова Е.В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисование». - М.: Мозайка- Синтез, 2010;
24. Соломенникова О.А “Радость творчества” Ознакомление детей с народным творчеством. - М.: Мозайка- Синтез, 2008;

Средства коррекции, развития и обучения в деятельности учителя-логопеда:

1. Н. В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционной развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Детство - Пресс, 2015;
2. Н. В. Нищева Планирование работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя - логопеда. Детство - Пресс, 2016
- 3.Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

старшей группе детского сада для детей с ОНР. Детство - Пресс, 2016;

4. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Детство - Пресс, 2016;

5. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь - Январь. Детство - Пресс, 2016;

6. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль - Май. Детство - Пресс, 2016

;

7. Н. В. Нищева Обучение детей грамоте. Парциальная программа Детство - Пресс, 2016;

8. Н. В. Нищева Мой Букварь. Детство - Пресс, 2016;

9. Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, С1> Детство - Пресс, 2013;

10. Н. В. Нищева Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза «М», «Мъ», «П», «Пъ», «Б», «Бъ», «Т», «Тъ», «Д», «Дъ», «Н», «Нъ», «К», «Къ», «Г». Детство - Пресс, 2016;

11. В. В. Коноваленко С. В. Коноваленко М. И. Кременецкая Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Москва Издательство ГНОМ, 2011;

12. В. В. Коноваленко Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. Москва Издательство ГНОМ, 2009;

13. Айзенберг, Б.И. От звука к речи. Как научиться исправлять произношение у детей и взрослых; книга для родителей и учителей. М.:изд. и/o «компенс-центр»,1995 г.- 171с;

14. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с;

15. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. - 64 с.: ил. - (Серия «Уроки логопеда»);
16. Жукова, Н.С. Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия Екатеринбург АРТ ЛТД 1998;
17. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. - 3-е изд. испр. И доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2011. - 216 с.;
18. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. - М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. - 192 с.;
19. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. - СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. - 96 с.: ил. - (Серия «Уроки логопеда»);
20. Крупенчук. О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. - СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. - 32 с.: ил. - (серия «Уроки логопеда»);
21. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР;
22. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «Академия 1999» (на все группы звуков);
23. Парамонова, Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. - 464 с.: ил. - (Домашний логопед);
24. Руденко В.И. Домашний логопед Ростов на Д изд Феникс 2002. -320 с.;
25. Ткаченко Т.А. «Правильно произносим звук» Литур 2009(на все группы звуков);
26. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: МРОПИ: 1993;
27. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по

преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей;

28. Цвынтарный, В.И. Играем пальчиками и развиваем речь - СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. - 24 с.: ил. - (серия «Уроки логопеда»).

Средства коррекции, развития и обучения в деятельности педагога-психолога

1. Куражева, Вараева, Тузаева: "Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет;
2. Куражева, Вараева, Тузаева: "Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет;
3. Куражева, Вараева, Тузаева: "Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет;
4. Куражева, Вараева, Тузаева: "Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет;
5. Куражева, Тузаева, Козлова: Диагностический комплекс "Цветик- семицветик" для детей 3-4 лет;
6. Куражева, Тузаева, Козлова: Диагностический комплекс "Цветик- семицветик" для детей 4-5 лет;
7. Куражева, Тузаева, Козлова: Диагностический комплекс "Цветик- семицветик" для детей 5-6 лет;
8. Куражева, Тузаева, Козлова: Диагностический комплекс "Цветик- семицветик" для детей 6-7 лет.
9. Арт-терапия для дошкольников. Учебно-методическое пособие, автор Воронова Армине Аршаковна;
10. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников. Учебно-методическое пособие, автор Колягина Виктория Геннадьевна;
11. Анатолий Маклаков: Общая психология. Учебник для вузов;
12. Валентина Белкина: Психология раннего и дошкольного детства.

**Средства коррекции, развития и обучения в деятельности
инструктора по физическому развитию:**

1. Пезулаева Л.И «Физкультурные занятия в детском саду» 2 младшая группа.
Издательство Мозаика - синтез. Москва 2010;
2. Пезулаева Л.И «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.
Издательство Мозаика - синтез. Москва 2010;
3. Пезулаева Л.И «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.
Издательство Мозаика - синтез. Москва 2010
4. Пезулаева Л.И «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная
группа. Издательство Мозаика - синтез. Москва 2010

**Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы
используются на безвозмездной основе):**

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы: yandex.ru, www.yandex.ruФедеральные органы управления
образованием:

Министерство просвещения Российской

Федерации <http://edo.moscow>Федеральная служба по надзору в сфере
образования и науки

(Рособрнадзор) <http://rosobrnadzor.ru>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://fcregulation.moscow>

Региональные органы управления образованием:

Сайт Министерства образования и науки Республики Татарстан <http://min-edu.tatarstan.ru>
<http://top.1a!ag81ap.ru>

Муниципальные органы управления образованием:

МКУ «Отдел образования Высокогорского муниципального района»

http://e1h1.1a1a1'.1'11/y_doga/udoga

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://rossii.edu> Региональные

информационно-образовательные ресурсы ИРО Республики Татарстан
hPrulugagop.gi/

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+»<http://www.apl.a.ru/>

Издательство «Первое сентября»<http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ»<http://www.agku.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез»<http://www.tsybook.ru/>

Издательство «Просвещение»<http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса»<http://www.schoolpress.ru/> Издательство «Феникс»
(Ростов-на-Дону)<http://ЛУЧ.ру/1'081оу.1'и/> Издательство «ДЕТСТВО-
ПРЕСС»[http://Ы1:p\\$/Me1:\\$1yo-prg\\$\\$.ru/](http://Ы1:p$/Me1:$1yo-prg$$.ru/)

СМИ образовательной направленности Журнал

«Педсовет»<http://pe1180Ye1.01'd/1ea11e1'8/>

Журнал «Вестник образования России»[http://www.e\\$1:шкпеу\\$.ru/](http://www.e$1:шкпеу$.ru/) Журнал

«Справочник старшего воспитателя»<http://www.YO8pHa1e1.1'e8oB.1'и/> Журнал «Няня
РФ»[http://Y\Y\Y.11яня.p\(ф](http://Y\Y\Y.11яня.p(ф)

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

<http://www.P^ANETA^ET8TVA.NET>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка[http://www.\\$^ap.t](http://www.$^ap.t)

Словари и энциклопедии оп-1те на Академик.ру<http://Шс.асадет^.ru/>

Словари русского языка на портале

«Грамот.ру»<http://ЛУЧ.ру.д1'ат01а.1'11/81оуап/>

Толковые словари русского языка[http://www.8СЁха.т/](http://www.8СЁха.т)

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании<http://www.еди-а.П.га/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала[http://утдоу.еди.т/](http://утдоу.еди.т)

Герои страны^{йир://}үүү.үагнегое8.ги

Журнал «Спасайкин»^{йир://}8радау-кт.ги/

«Дорога без опасности»^{йир8://}Мд-еог.еди.га/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение

1. Зарипова З.М. Планирование деятельности по обучению

Дошкольников татарскому языку. Методическое пособие. - Казань: Татарское республиканское издательство «Хәтер», 2018. -171б.;

2. Балаларбакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методиккиңәиләр, Диагностика/ авт. - төз.: З.М. Зарипова, Р.

С. Исаева, Р.Г. Кидрячёвән.б.-Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. - 112б.;

3. Татарчасөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методикярдәмлек/авт.-төз.: З.М. Зарипова, Р. С. Исаева h.б.- Казан:Татарстан Республикасы “Хәтер”нәширияты, 2011.-56 б.;

4. Татарча сөйләшәбез. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методикярДәмлек/авт.-төз.: З.М. Зарипова, Р. С. Исаева h.б.- Казан:Татарстан Республикасы “Хәтер”нәширияты, 2012.-71 б.;

5. Татарча сөйләшәбез (6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү): методиккулланма/[авт.төз.: З.М. Зарипова, Р. С. Исаева h.б.]-

Казан:Татар.кит.нәшир., 2012.-72 б.;

6. Эйлән - бәйлән:балалар бакчасында музыка (уртанчылартөркеме):мәктәпкәчә белембиру өешмаларыөчен хрестоматия / [төз.- авт.: З. Г. Ибраһимова, Г. Р.

Гыйләҗетдинова,

Ф.Ж.Жәләлетдинова,Ә.К.Гыйбадуллина].Казан:Татар.кит.нәшир.,2017.- 207б.: ноталар б-н.;

7. Эйлән - бәйлән:балалар бакчасынДа музыка (зурлар төркеме):мәктәпкәчә белем бири өешмалары өчен хрестоматия / [төз.- авт.: З. Г. Ибраһимова, Г. Р.

Гыйләҗетдинова,

Ф.Ж.Жәләлетдинова,Ә.К.Гыйбадуллина].Казан:Татар.кит.нәшир.,2016.- 199 б.:ноталар

б-н;

8. Балалар дөньясы: мәктәпкәчә белеем бирыу оешмалары өчен хрестоматия Б20 (зурлар төркеме) / [төз.-авт.: Г.Ә. Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләҗева].- Казан: Татар.кит.нәшр., 2016.-143б.;
9. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнен мәктәпкәчә белеем бирыу программысы. - РИЦ, 2012. - 208б.;
10. Шаехова Р.К. Сөнеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К.Шаехова. - Казань: Магариф - Вакыт, 2016.-191с.; Шаехова Р.К.
11. Раз - словечко, Два - словечко...: занимательное обучение татарскому языку. Казань: Татарское республиканское издательство «Хәтер», 2011. -96с.;
12. Хәзрәтова, Ф.В. ТугантелДә сөйләшибез. Балалар бакчасынДа татар теленДә тәрбия һәм белем биры(беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В.Хәзратова,
- 3.Г.ШәрәфетДинова, И. Ж. Хәбибуллина. - Казан: Татар.кит. нәшр., 2012. -191б.;
13. ТугантелДә сөйләшибез. Методиккулланма(3-4 яшьтәге балалар өен) / Хәзрәтова Ф.В., ШәрәфетДинова З.Г.,Хәбибуллина И.Ж. - Казан: Фолиант, 2013.-224б.;
14. Туган телДә сөйләшибез: (4 - 5 яшьлек балалар өчен) методик әсбаб / Ф.В. Хәзратова, З.Г.ШәрәфетДинова, И. Ж. Хәбибуллина. - Казан: Инновацион технологияләр үзәге .- 2013. - 256 б.;
15. Тугантелдә сөйләшибез: 5-7 яшьлекбалаларны тугантелдә сөйләширгә өйрәту буенча методик ярдәмлек / Төз.: З.М.Зарипова, Л.Н. Вәжисеева, Р.С. Зөфөрова һ.б. - Казан: ФОЛИАНТ, 2012. - 304 б.;
16. Закирова К.В. Балалар бакчасынДа әДәп - әхлак тәрбиясе: методик кулланма / К. В. Закирова, Р.Ә. Кадыйрова, Г.М. Сафиуллина.-Казан : Беренче полиграфия компаниясе, 2013.- 424 б.;
- Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм әти - әниләр өчен хрестоматия.- Казан: РИЦ, 2011. - 560 б.;
17. Зарипова З. М. Устерелешиле уеннар: методик кулланма / З. М. Зарипова, Р. С. Исаева. - Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. - 128б.;

18. Закирова К. В., Мортазина Л. Р. Эй уйныйбыз, уйныйбыз...Балалар бакчасынДа хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. - Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. - 224 б.;
19. Зиннурова Ф. М. Уйнап укий сабыйлар: Логопедлар, тәрбиячеләр һәм укутыучылар өчен методик кулланма / Ф. М. Зиннурова. - Казан: Мәгариф, 2007. - 159 б.;
20. Закирова К. В., Мортазина Л. Р. Балачак - уйнап - көлөп үсәр чак: балалар бакчасынДа уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма / К. В. Закирова, Л. М. Мортазина. - Казан: Редакционно - издательский центр, 2012. - 192 б.;
21. Закирова К. В. Уйный - уйный үсәбез (Балалар бакчасынДа уеннар): балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма / К. В. Закирова. - Казан: Мәгариф, 2005. - 175 б.;
22. Карапова М. Ф. Иң гүзәл тел - туган тел: Балалар бакчасынДа сөйләм телен үстерү буенча методик кулланма. - Казан: РИЦ «Школа», 2009. - 2006.
23. Закирова К.В “Иң маутр сүз” балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен Хрестоматия Татарстан китап нәшрияте 2015 ;
24. “Тугантеләр сөйләшәбез”: методик әсбап / Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г.Хәбибуллина И.Ж. -Казан:Инновационтехнологияләр үзәге.-2013.- 256 б.

Мультимедийные ресурсы

- “Танцы народов Поволжья” аудиодиск;
- З.Г.Ибраһимова. Шома бас: мәктәпкәчә яштәгә балаларга татар Биюхәрәкәтләре өйрәту буенча аудио-кушымталы методик кулланма
- Татар телендә мультильмнар. № 1;
- Татар телендә мультильмнар. № 2;
- Татар телендә мультильмнар. № 3;
- Татар телендә мультильмнар. № 4;
- Татар телендә мультильмнар. № 5;

Татар теленә мультфильмнар. "Фиксикиләр"

Азат Ганиев. Сказки и мультфильмы на татарском языках "Кырмыска әкиятләре", "Бик батыр белән биккурнак", "Карга белән шопша", "Туган як әкиятләре", "Мактанчы чыпчык", "Бал корты һем шопша"

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Ей^{^^}Е	И[^]ЖЕ	ндав ^5®Кф\$8й	ЕЖ[^]Е Ей®®

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

[Ы1:p\\$/:Мг^е.доод1е.сотМг^е/&Мег\\$/1 КүУга^Л! 1иYYTМ_|MC\)Г| 51Л\Y\YY3 3 гр34Т](http://192.168.1.100:8080/)

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации образовательной программы в МБДОУ «Семиозерский детский сад «Айгуль» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Обязательная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов; Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5

часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-31 мая);

2 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет - не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

**Примерный режим дня в дошкольных группах (п.35.17 ФОП ДО) Примерный режим дня
1-ой младшей группы (2 - 3 года)**

Холодный режим дня

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	07.00 - 07.50
утренняя гимнастика	07.50 - 07.55
Совместная деятельность взрослого и детей	07.55 - 08.45
Подготовка к завтраку, завтрак. Свободная деятельность	08.45 - 09.00
Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность	09.00 - 10.00
2 завтрак, подготовка к прогулке. Прогулка	10.00- 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.30 -11.50
подготовка к обеду, обед	11.50 -12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20 -15.00
Чтение художественной литературы	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00 - 15.15
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей	15.15- 16.10
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин	16.10 - 16.40
Игры, самостоятельная деятельность	16.40 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая деятельность, прогулка, уход детей	17.00 - 19.00

домой	
Теплый режим дня	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время провед.</i>
Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	07.00 - 07.50
утренняя гимнастика	07.50 - 07.55
Совместная деятельность взрослого и детей	07.55 - 08.45
Подготовка к завтраку, завтрак. Свободная деятельность, 2 завтрак	08.45 - 09.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.10- 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.30 -11.50
подготовка к обеду, обед	11.50 -12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20 -15.00
Чтение художественной литературы	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00 - 15.15
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей	15.15 - 16.10
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин	16.10 - 16.40
Игры, самостоятельная деятельность	16.40 - 17.00
	17.00 - 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая деятельность, прогулка, уход детей домой	
Примерный режим дня для средней группы	
Холодный режим дня	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деят. детей.	07.00 - 07.55
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика.	07.55 - 08.01
Совместная деятельность взрослого и детей.	08.01 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.20 - 08.40
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.40 - 09.00
Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность	09.00 - 10.00
2 завтрак, подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 - 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.30 - 11.50
подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20 - 15.00
Чтение художественной литературы	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00 - 15.15
Самостоят. деят. детей, подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин	15.35 - 16.20
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деят. детей	16.20 - 17.00
	17.00 - 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая деятельность, прогулка, уход детей домой	

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деят. детей.	07.00 - 07.55
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика.	07.55 - 08.01
Совместная деятельность взрослого и детей.	08.01 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная деятельность детей.	08.25 - 09.30
2 завтрак, подготовка к прогулке. Прогулка	09.30 - 11.40

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.40 - 11.50
подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20 - 15.00
Чтение художественной литературы	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.05
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник	15.05 - 15.20
Самостоятельная деятельность детей	15.20 - 16.00
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин	16.00 - 16.20
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деят. детей	16.20 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая деят-ть, прогулка, уход детей домой	17.00 - 19.00

Примерный режим дня для старшей группы

Холодный режим дня

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, самост. деятельность	07.00 - 08.10
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	08.10 - 08.19
Совместная деятельность взрослого и детей	08.19 - 08.45
Подготовка к завтраку, завтрак. Свободная деятельность	08.45 - 09.00
Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность	09.00 - 10.30
2 завтрак, подготовка к прогулке. Прогулка	10.30 - 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.00 - 12.15
подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.35 - 15.00
Чтение художественной литературы	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00 - 15.15
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.10
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин	16.10 - 16.25
Игры, самостоятельная деятельность	16.25 - 17.00
	17.00 - 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая деятельность, прогулка, уход детей домой	

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.10
утренняя гимнастика	08.10 - 08.19
Совместная деятельность взрослого и детей	08.19 - 08.45
Подготовка к завтраку, завтрак. Свободная деятельность, 2 завтрак	08.45 - 09.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.30 - 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.00 - 12.10
подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 - 15.00
Чтение художественной литературы	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00 - 15.15
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деят. детей	15.15 - 16.05

Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин	16.05 - 16.25
Игры, самостоятельная деятельность	16.25 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая деятельность, прогулка, уход детей домой	17.00 - 19.00

Примерный режим дня для подготовительной группы

Холодный режим дня

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, самост. деятельность	07.00 - 08.19
Утренняя гимнастика	08.19 - 08.29
Совместная деятельность взрослого и детей	08.29 - 08.45
Подготовка к завтраку, завтрак. Свободная деятельность	08.45 - 09.00
Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность	09.00 - 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.30 - 12.40
подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 - 15.00
Чтение художественной литературы	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.05
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник	15.05 - 15.15
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоят. деятельность детей	15.15 - 16.15
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин	16.15 - 16.35
Игры, самостоятельная деятельность	16.35 - 17.00
	17.00 - 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая деятельность, прогулка, уход детей домой	

Теплый режим дня

<i>Мероприятия</i>	<i>Время провед.</i>
	07.00 - 08.19
Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	
Утренняя гимнастика	08.19 - 08.29
Совместная деятельность взрослого и детей	08.29 - 08.45
Подготовка к завтраку, завтрак. Свободная деятельность, 2 завтрак	08.45 - 09.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.10- 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.30 - 12.40
подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон. Чтение художественной литературы	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00 - 15.15
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самост. деятельность детей	15.15 - 16.15
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин	16.15 - 16.35
Игры, самостоятельная деятельность	16.35 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая деятельность, прогулка, уход детей	17.00 - 19.00

Распорядок дня групп размещен на сайте ДОО
(<http://e1h1La1a1'.1'11/цo1'a/раце517987.h1t/раце857139.h1t>).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и татарской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и татарскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Республики Татарстан:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.

Календарь традиций ДОУ

Мероприятия	
Сентябрь	
	Акция «Всемирный день без автомобиля» 22 сентября
Октябрь	
	Проект «День добрых дел» фотовыставка.
	Выставка осенних поделок
Ноябрь	
	«День матери» Фотовыставка ко Дню Матери «Загляните в мамины глаза...»
Декабрь	
	Новогодние развлечения
	Выставка новогодних поделок
Январь	
	Игры-забавы на свежем воздухе «Мы мороза не боимся, мы играем, веселимся!»
Февраль	
	Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества
	21.02 Международный день родного языка. Тематическое мероприятие, посвященное Мусе Джалилю
	Проект «Огород на подоконнике»
Март	
	Праздники во всех возрастных группах «8 Марта»
	"Науруз" развлечение для старших дошкольников
Апрель	
	Тукаевские вечера
	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».
Май	
	Патриотическое мероприятие «День Победы»
	Акция «Зеленый сад» (озделение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).
Июнь	
	Музыкальное развлечение «День защиты детей»
	Спортивное развлечение «Сабантуй»
Август	
	Музыкальное развлечение «День города»

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Матрица воспитательных событий

Развлечение «День знаний»						
ОКТЯБРЬ						
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы						
Ценность-доминанта «Труд»		«Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу				
События примерного календарного плана воспитательной работы						
		День отца в России (третье воскресенье октября)	День защиты животных (4 октября)		День учителя (5 октября)	
События традиционного календаря, международные и памятные даты						
	Международный день пожилых людей (1 октября)					Международный день музыки (1 октября)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
	Всемирный день хлеба (16 октября)					
Праздники ДОУ						
Проект «День добрых дел» фотовыставка Выставка осенних поделок						
НОЯБРЬ						
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы						
Ценность-доминанта «Семья»		«Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети				
События примерного календарного плана воспитательной работы						
День народного		День матери в			День	

единства (4 ноября) День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		России (последнее воскресенье ноября)			сотрудников органов внутренних дел (10 ноября)	
События традиционного календаря, международные и памятные даты						
	Всемирный день доброты (13 ноября) Всемирный День домашних питомцев (30 ноября)		День С.Я.Маршака (3 ноября) Всемирный день телевидения (21 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
День Конституции Республики Татарстан (6 ноября)						18 ноября - День рождения Деда Мороза
Праздники ДОУ						
«День матери» Фотовыставка ко Дню Матери «Загляните в маминые глаза...»						
ДЕКАБРЬ						
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы						
Ценность-доминанта		«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции				
События примерного календарного плана воспитательной работы						
Декабрь День неизвестного солдата (3 декабря) День Конституции Российской Федерации (12 декабря)		День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	Новый год (31 декабря)			

События традиционного календаря, международные и памятные даты					
	Международный день инвалидов (3 декабря)				Международный день художника (8 декабря)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Праздники ДОУ					
Новогодние развлечения Выставка новогодних поделок					
ЯНВАРЬ					
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы					
Ценность-доминанта «Здоровье»			«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность		
События примерного календарного плана воспитательной работы					
События традиционного календаря, международные и памятные даты					
	Международный день «Спасибо» (11 января)				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
		Rождество (7 января)			
Праздники ДОУ					
Игры-забавы на свежем воздухе «Мы мороза не боимся, мы играем, веселимся!»					
ФЕВРАЛЬ					
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы					
Ценность-доминанта «Дружба»			«Облако» ценностей: Отчество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность		
События примерного календарного плана воспитательной работы					
День памяти о россиянах,			День российской науки		

исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) День защитника Отечества (23 февраля)			(8 февраля)			
События традиционного календаря, международные и памятные даты						
						Международный день родного языка (21 февраля)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
День рождения Мусы Джалиля (15 февраля)		Масленица (15-20 февраля)				
Праздники ДОУ						
Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества 21.02 Международный день родного языка. Тематическое мероприятие, посвященное Мусе Джалилю Проект «Огород на подоконнике»						
МАРТ						
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы						
Ценность-доминанта «Человек»	«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение					
События примерного календарного плана воспитательной работы						
Международный женский день (8 марта)						
События традиционного календаря, международные и памятные даты						
						Всемирный день театра (27 марта)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
			Науруз (15-20 марта)			
Праздники ДОУ						
Праздники во всех возрастных группах «8 марта»						
Науруз развлечение для старших дошкольников						
АПРЕЛЬ						
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы						
Ценность-доминанта «Природа»				«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность		
События примерного календарного плана воспитательной работы						
			День космонавтики (12 апреля)			
События традиционного календаря, международные и памятные даты						
			Международный день птиц (1 апреля)	Международный день спорта (6 апреля)		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
День рождения Г. Тукая (26 апреля)						
Праздники ДОУ						
«День здоровья» спортивное развлечenie						
Тукаевские вечера						
МАЙ						
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы						
Ценность-доминанта «Родина»				«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита		
События примерного календарного плана воспитательной работы						
День Победы (9 мая)					Праздник Весны и Труда	День славянской письменности и

					(1 мая)	культуры (24 мая)
События традиционного календаря, международные и памятные даты						
			День Солнца (3 мая)		Международный день пожарных (4 мая)	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Праздники ДОУ						
Патриотическое мероприятие «День Победы» в группах старшего дошкольного возраста Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).						
ИЮНЬ						
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы						
Ценность-доминанта «Человек»		«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение				
События примерного календарного плана воспитательной работы						
День России (12 июня) День памяти и скорби (22 июня)		День защиты детей (1 июня)				
События традиционного календаря, международные и памятные даты						
		Международный день друзей (9 июня)				День русского языка (6 июня)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Сабантуй 20 июня						
I Праздники ДОУ						
Музыкальное развлечение «День защиты детей» Спортивное развлечание «Сабантуй»						
ИЮЛЬ						
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы						
Ценность-доминанта		«Облако» ценностей:				

«Семья»		единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети				
События примерного календарного плана воспитательной работы						
День семьи, любви и верности (8 июля)						
События традиционного календаря, международные и памятные даты						
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
П Праздники ДОУ						
АВГУСТ						
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы						
Ценность-доминанта «Родина»				«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита		
События примерного календарного плана воспитательной работы						
День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)			День российского кино (27 августа)	День физкультурника (12 августа)		
События традиционного календаря, международные и памятные даты						
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
День Республики Татарстан (30 августа)						
Праздники ДОУ						
Музыкальное развлечение «День города»						

№ п/ п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа Подготовительная к школе группа		
СЕНТЯБРЬ							
<p>День знаний, который по сложившейся традиции отмечается 1 сентября, начинает воспитательную работу педагогов по формированию у детей отношения к познанию как ценности, обогащению их представлений о том, как интересно и важно узнавать, что -то новое, чему-то учиться, делать «открытия», быть любознательным.</p> <p>Раскрытие ценности происходит системно и последовательно различными способами в разных видах деятельности. Все они взаимосвязаны и позволяют ребёнку постоянно находиться в ценностно-смысловом поле.</p> <p>Ценность «Познание» — одна из самых сложных, поэтому мы рекомендуем начинать воспитательную работу с близкого и доступного детям символа — книги. Книга — ключевой образ месяца, вокруг которого интегрируются разные виды деятельности. Книгу мы читаем, «лечим», храним и даже создаём своими руками. Самодельная книга «Энциклопедия почемучек» объединяет детей и взрослых общим ценностно-смысловым содержанием.</p>							
1	1 сентября	День знаний	День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», «Наша группа»		Праздник «Детский сад встречает ребят!» Тематическое развлечение «День знаний» Выставка рисунков «Как я провел лето»		
2	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (финансовая грамотность) Заучивание чистоговорок (речевая грамотность)		Беседы «Юный экономист», сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Банк» (финансовая грамотность) Вечерние посиделки «Речевичок» (речевая грамотность) Читаем вместе с детьми (читательская грамотность)		
3	26 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсии по участку детского сада		Поход-экскурсия по территории детского сада « По родному краю с рюкзаком шагаю»		
4	26 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выполнение коллективной открытки-поздравления для дошкольных работников		Беседа о труде дошкольных работников. Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду»		
ОКТЯБРЬ							
<p>Воспитательная работа в октябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к труду как ценности, которая будет</p>							

раскрываться через обсуждение смысла пословиц о труде, рассуждение о том, сколько труда нужно приложить, чтобы вырастить хлеб — главный продукт на любом столе. Важная роль в воспитательной работе отводится формированию у детей уважительного, заботливого отношения к пожилым людям — любимым бабушкам и дедушкам, которые трудились всю жизнь в своей профессии и продолжают трудиться, выполняя много домашних дел для блага семьи.

5	1 октября	Международный день пожилых	Подготовка и изготовление поздравительных открыток для дедушек и бабушек	Беседа с детьми: «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка»
6	1 октября	Международный день музыки		Музыкальное развлечение «Споем друзья»
7	4 октября	День защиты животных	Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными» Чтение художественных произведений: В. Бианки «Купание медвежат»	Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными» Просмотр познавательных фильмов «Животные родного края»,
8	5 октября	День учителя		Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать» Проектная деятельность по теме «Скоро в школу» Экскурсия в школу
9	16 октября	Всемирный день хлеба	Беседы в режимные моменты о бережном отношении к хлебу. Дидактическая игра «Путешествие хлебного зёрнышка»	Тематический день «Хлеб всему голова» Беседа с просмотром презентации «Как хлеб на стол пришёл» «Хлеб - это жизнь». Беседа с использованием фото и видеоматериалов о блокадном Ленинграде, хлебных пайках во время ВОВ.
10	третье	День отца в	Беседы с детьми о папах	Беседы с детьми о папах + изготовление подарков

воскресенье октября	России	Общее панно-коллаж «Наши папы лучше всех»	Спортивные соревнования пап
---------------------	--------	---	-----------------------------

НОЯБРЬ

Воспитательная работа в ноябре направлена на формирование у старших до школьников отношения к своей семье как ценности. Ценность семьи будет раскрываться через чтение рассказов В.А. Осеевой «Сыновья» и Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», просмотр мультфильмов «Яблочки-пятки» и «Праздник», обсуждение смысла пословиц, поддержание традиций совместного семейного досуга, в т. ч. игрового. Особое внимание в воспитательной работе будет уделено воспитанию у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах.

11	3 ноября	День С.Я.Маршака	Час произведений С.Я. Маршака (чтение художественных произведений писателя)	Час произведений С.Я. Маршака (посещение библиотеки) Беседы с детьми о С.Я. Маршаке, о его творчестве Выставка детских рисунков «Любимые герои сказок и стихов Маршака» Конкурс чтецов «Путешествие по страничкам произведений С.Я. Маршака»
12	4 ноября	День народного единства	Стихи о Родине, загадки о символах страны (березка, Рассматривание фото, репродукций картин, матрешка...), рассматривание иллюстраций по теме- иллюстраций на тему: «Дружба народов ср. гр. разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм». Рассматривание альбома «Символика страны» Игра-викторина «Мы - патриоты» Спортивное развлечение (подвижные игры народов России);	
13	6 ноября	День Конституции Республики Татарстан	Беседа «Моя семья» (право ребёнка на заботу)	Рассматривание книги «Конституция РТ». Чтение сказки «Как звери о правилах договаривались» Беседа о правах и обязанностях с опорой на татарские сказки. Дополнительный материал: 11Hp^//c1ск.1'и/34у1\\

					В
14	10 ноября	День сотрудников органов внутренних дел	Беседа «Наша полиция» с опорой на иллюстрации	Тематическое занятие ко дню полиции «Поможем Емелю получить права» Онлайн-экскурсия: посещение детской страницы «Полиция - детям» (выбор материала для просмотра, беседы соответственно возраста) http://c1ск.т/34у1ъи	
15	13 ноября	Всемирный день доброты	Беседа на тему «Что такое дружба», стихи, песни о дружбе Эстафеты «Дружба крепкая» (парами, тройками, подгруппами) Праздник обнимашек		
16	14 ноября	Международный день логопеда		Развлечение «Я говорю красиво» (чистоговорки, загадки, речевые игры и упражнения)	Командная викторина «Грамотеи» (с использованием ИКТ)
17	18 ноября	День рождения Деда Мороза	Рассматривание коллекции открыток с изображением Деда Мороза, Снегурочки, сказочных героев.	Конструктивная деятельность «Дом Деда Мороза» (составление из разных видов конструктора)	Дидактическая игра «Пожелания Деду Морозу» Мастерим «Подарки для Деда Мороза» -Дидактическая игра «Вспомни и назови сказки, в которых можно встретить Деда Мороза»
18	21 ноября	Всемирный день телевидения	Просмотр любимых мультфильмов. Беседы по содержанию.	Беседа с опорой на презентацию «Кто там, в телевизоре?»	Мини-проект «Мы - мультипликаторы: выбор сюжета, знакомство с лепка героев,

					профессиями) участие в съёмке.
19	30 ноября	Государственного герба Российской Федерации		Знакомство с Гербом России: рассказ педагога, рассматривание иллюстраций.	«Наука «Геральдика» Беседа о геральдике как науке, знакомство с различными гербами (города, рода, страны и т.д.). Беседа о Гербе России, его значении для граждан страны и его использовании.
20	30 ноября	Всемирный День домашних питомцев	Чтение сказок о домашних питомцах Беседа о заботе о домашних питомцах Пение песенок о домашних животных	Беседа о заботе о домашних питомцах- Путешествие в страну домашних животных (видеоролики, презентации, беседы)	Мини-проект «За кого мы в ответе» Фотовыставка домашних животных Беседа о заботе о домашних питомцах
21	последнее воскресенье ноября	День матери в России	Выставка творческих работ ко Дню Матери. Песни про маму, совместные развлечения с мамами	Вместе с мамой творим, рисуем, мастерим. детские сюжетно-ролевые игры	

ДЕКАБРЬ

Воспитательная работа в декабре направлена на формирование у старших до школьников отношения к общечеловеческой ценности «Красота». Ценность красоты будет раскрываться через чтение сказок Натальи Абрамцевой «День рождения старой ели» и «Цветы и зеркало», Лидии Чарской «Подарок феи»; просмотр мультфильмов «Как Новый год на свет появился», «Обычный вечер», «Где начинается радуга»; совместное обсуждение того, что можно назвать красивым, что такое красота внутренняя и внешняя, поддержание традиций встречи Нового года. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать других людей, сделать для них подарок к празднику.

22	3 декабря	День неизвестного солдата		Тематические занятия с использованием ИКТ (презентации, видео по теме), рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по теме.
23	3 декабря	Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»
24	5 декабря	День добровольца	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «День добрых дел»	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи

		(волонтера) в России	- оказание посильной помощи мл. воспитателю	малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба»; Принятие детей в ряды волонтерского движения «Дошкольята-эколята» (праздник) Акция - трудовой десант «Расчистка участков от снега» (поможем дворнику)
25	8 декабря	Международный день художника	Беседы «Кто такой художник», «Что нужно художнику» Творческая мастерская «Наши руки не для скуки»	Беседы «Творческая профессия - художник» Выставка работ известных художников родного края, страны. Галерея юных художников Праздник «Академия изящных искусств» Виртуальная экскурсия в музей
26	12 декабря	День Конституции Российской Федерации		«Права и обязанности». Беседа о Конституции РТ и РФ. Просмотр презентации «Конституция - детям». 11Hp^//c1sk.P1/34y1\N
27	31 декабря	Новый год	Праздники «Новый год у ворот», «В гостях у Деда Мороза» Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок» - мастерская Деда Мороза Выставки творческих работ сделанных совместно с родителями	Праздник «Права ребёнка» 11Hp^//c1sk.P1/34y1\N
ЯНВАРЬ				
28	7 января	Рождество		Воспитательная работа в январе направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своему здоровью как ценности, которая будет раскрываться через чтение стихотворения В. Левина «Глупая лошадь», сказок М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лёд» и Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»; просмотр мультфильмов «Восхождение» и «Дети Арктики», обсуждение, как нужно заботиться о своём здоровье, что для этого делать; а также поддержание традиций проведения зимних прогулок. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления поддержать заболевшего человека, порадовать его.
				Знакомство с традицией празднования Рождества в России: происхождение праздника, народные гуляния - колядки,

				песни и другие - через разучивание народных игр, стихов (фольклор), просмотр презентаций и видео, слушание музыкального материала.
29	11 января	Международный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки»	
ФЕВРАЛЬ				
Воспитательная работа в феврале направлена на формирование у старших дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Дружба». Ценность дружбы будет раскрываться через чтение сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу» и М. Пляцковского «Урок дружбы», «Ночной сказки» Н. Абрамцевой и рассказа А. Седугина «Речные камушки»; просмотр мультфильмов «Бабочки», «Дружба», «Где начинается радуга»; совместное обсуждение того, кого можно назвать другом, как должны поступать настоящие друзья, что означает выражение «старый друг лучше новых двух». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать пап и дедушек, сделать для них подарок к празднику.				
30	8 февраля	День российской науки	Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов»	Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки» Опыты и эксперименты «Юные химики» Просмотр мультфильмов: «Фиксики»
31	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Беседы «Кто такие воины -интернационалисты», «Границы нашей Родины. А что за ними?» Просмотр презентаций, видео по теме.
32	15 февраля	День рождения Мусы Джалиля	Знакомство с поэтом: рассматривание портрета, знакомство с некоторыми фактами биографии, чтение детских стихов.	Мини-проект «Муса Джалиля - Герой Советского Союза». Знакомство с биографией поэта, творчеством, подвигом. Создание выставки при участии родителей (книги, иллюстрации, домашние рисунки детей по мотивам стихов)
33	15-20 февраля	Масленица	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» Заклички, народные подвижные игры Встречай Масленицу!	
34	21 февраля	Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» (средние, старшие и подготовительные гр.)	

			«Ярмарка» (традиции русского народа, народные игры) (средние, старшие и подготовительные гр.)	
35	23 февраля	День защитника Отечества	Ситуации общения «Папа может, папа может», Оформление выставки «Наши папы» Вручение подарков папам, сделанных своими руками	Беседа «Военные профессии», «Крепки и сильны русские богатыри». Праздник «День защитника Отечества» Выставка творческих работ «Наши папы удачные» спортивный праздник (с участием пап);
МАРТ				
Воспитательная работа в марте направлена на формирование у старших дошкольников отношения к ценности «Человек». Данная ценность будет раскрываться через чтение и обсуждение притч Василия Сухомлинского «Потому что я — человек», «Трудно быть человеком» и «Две матери», рассказов Нины Артюховой «Трудный вечер» и сказки Валентина Катаева «Цветик-семицветик»; просмотр мультфильмов «Про Василия Блаженного» и «Про Ивана дурака» из цикла «Гора самоцветов»; совместное обсуждение того, что значит «быть человеком», как должны поступать люди в разных ситуациях. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления заботиться о маме и внимательно к ней относиться.				
36	8 марта	Международный женский день	Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье Творческие мастерские «Подарок для мамочки». выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	
37	(15-20 марта)	Науруз		Музыкальное развлечение «Науруз» Подвижные народные игры
38	27 марта	Всемирный день театра		Неделя театра (показ разных видов театра) Фестиваль театрализованных представлений по произведениям С.В. Михалкова
АПРЕЛЬ				
Воспитательная работа в апреле направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и непотребительского отношения к природе. Начиная с конца марта и до начала июня в нашей стране и мире отмечаются праздники, связанных с защитой окружающей среды: День Земли, Всемирный день воды, Международный день лесов, Всемирный день окружающей среды, Всероссийский день посадки леса. Отмечая день космонавтики 12 апреля, мы также говорим о том, что люди, поднявшись в космос, не только увидели красоту нашей планеты, но и поняли важность и необходимость ее сохранения и защиты. В рамках воспитательной работы				

в апреле ценность природы будет раскрываться через чтение рассказов М. Л. Москвиной «Кроха», К. Д. Ушинского «Птицы» и Е. А. Пермяка «Смородинка», а также сказки К. Д. Ушинского «Слепая лошадь», просмотр мультфильмов «Галчонок», «Паровозик из Ромашково», «Коробки», совместное обсуждение пословиц «Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес вырастить» и «Сломать дерево — секунда, вырастить — года». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления сохранить и защитить красоту окружающей нас природы.

39	1 апреля	Международный день птиц	-чтение «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с Цыплятами»	-Беседа о птицах (не разорять гнезда, не брать в руки выпавшего птенца) -Чтение Л.Н.Толстого «Птица свила гнездо»	Акция «С каждого по зернышку» (изготовление корма для птиц «Козинаки»)
40	6 апреля	Международный день спорта	Беседа о спорте. Раскрашивание «Виды спорта»	Спортивное развлечение. Рассматривание иллюстраций о спорте. Разгадывание загадок о различных видах спорта.	Беседа «Спорт - это жизнь» Спортивные развлечения. Викторины «Какой вид спорта» Рассказы детей «Я занимаюсь спортом» (из личного опыта)
41	12 апреля	День космонавтики	Чтение стихов и произведений о космосе, просмотр иллюстраций Подвижные и строительные игры	Цикл бесед. Организация выставки по теме Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет	
42	26 апреля	День рождения Г. Тукая		Чтение и заучивание стихов на татарском языке (в том числе и Г. Тукая). Просмотр мультфильмов по мотивам произведений Г. Тукая на русском и татарском языках. Театрализованные представления по мотивам поэмы	

				«Шурале» и др.	
МАЙ					
Воспитательная работа в мае направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и бережного отношения детей к своей большой и малой Родине. В рамках воспитательной работы в мае ценность «Родина» будет раскрываться через чтение рассказов Г. Лагздынь «Дедушкина кружка», К.Д. Ушинского «Наше Отечество» и К. Паустовского «Родник в мелколесье»; просмотр мультфильмов «Василёк» и «Семя»; совместное обсуждение пословиц «Человек без Родины — что соловей без песни», «Без корня трава не растёт, без Родины человек не живёт» и другое. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей понимания того, почему нам важно помнить и хранить память о тех людях, которые отдали свою жизнь, защищая нашу Родину.					
43	1 мая	Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение «Дошкольята-эколята» - (уборка территории);		
44	3 мая	День Солнца	Экспериментирование «Солнечные зайчики» Подвижная игра «Солнышко и дождик» Загадки про солнце	Наблюдение за солнцем на прогулке Рисование солнышка нетрадиционной техникой - ладошками	Просмотр презентации «Солнце» Проектная деятельность «Солнечная тропинка». Наблюдение за солнцем на прогулке
45	4 мая	Международный день пожарных		Рассматривание и раскрашивание раскрасок. Беседы о труде пожарных, правилах безопасности Чтение художественной литературы. просмотр мультфильмов	Продуктивная деятельность: рисование, ручной труд из бросового и природного материала на тему «Специальный транспорт». Дидактические игры «Горит - не горит», «Из чего сделано». Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов
46	9 мая	День Победы	«Возложение цветов к Вечному огню, Парад Победы совместно с родителями	Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту) Выставка детских рисунков «День Победы».	Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту) Выставка детских рисунков «День Победы». Создание музейной экспозиции в группах «Защитники Отечества с Древней Руси до

					рисунков «День Победы». наших дней» Акции совместно с родителями: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Возложение цветов к Вечному огню» Парад Победы и фестиваль песни и пляски Спортивно-патриотическая игра «Зарница» (подготовительная группа)	
47	24 мая	День славянской письменности и культуры		Рассматривание и раскрашивание букв.	Беседа «Что такое азбука». Чтение, беседа «Филиппок» Л.Н. Толстой. Игры с буквами (лепка, рисование, раскрашивание и тд)	Просмотр презентации о славянской письменности» 11Hp^//c1ск.П1/34у1\N

ИЮНЬ

48	1 июня	День защиты детей	Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; Музыкальное развлечение «Дети должны дружить» Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»		
49	6 июня	День русского языка	Чтение художественной литературы русских писателей (по возрасту)	Беседы: «Россия - многонациональная страна», «А.С. Пушкин - великий русский поэт». Дидактические игры «Скажи правильно», «Скажи наоборот», «Скажи по-другому». Чтение художественной литературы разного жанра.	
50	9 июня	Международный день друзей	Беседы: «С кем ты любишь играть», «Как зовут друга»	Продуктивная деятельность «Открытка другу». Слушание песен о дружбе. Чтение художественной литературы. Беседа - анализ ситуаций «Он поступил как друг?» Развлечение на участке «Дорогой дружбы и добра»	

					(эстафеты, подвижные игры и другие)
51	12 июня	День России			Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике. Выставки творческих работ «Россия - гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в городе» развлечения, викторины о стране и родном крае.
52	22 июня	День памяти и скорби			Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страница истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Голубь мира», «Я хочу чтоб не было больше войны!»
53	20 июня	Сабантуй	Музыкальное развлечение «Сабантуй» Подвижные народные игры Спортивные развлечения		
ИЮЛЬ					
54	8 июля	День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», «Отдыхаем всей семьей» игра «Мамины и папиные помощники» Рисунки на асфальте «Ромашковое поле»	Цикл бесед о семье. Утренняя зарядка всей семьей. творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи». Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое древо семьи»	
АВГУСТ					
55	12 августа	День физкультурника	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе День соревнований «Такие разные мячи»	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе День здоровья	
56	22 августа	День	Беседа «Флаг России».	Беседа «Исторические факты появления флага»	

		Государственного флага Российской Федерации	Игры «Собери флаг», «Передай флагок», «Чей флагок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».	Игра-викторина «Флаг державы -символ славы» Выставка, посвященная Дню Российского флага
57	27 августа	День российского кино		Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»
56	30 августа	День Республики Татарстан		Беседы о родном kraе (достопримечательности, народные костюмы, головные уборы) Музыкальное развлечение «Край наш родной» с подвижными народными играми